

# L'enseignement collégial en milieu carcéral: une approche gagnante dans le parcours des personnes détenues

Le modèle éducatif du Cégep Marie-Victorin  
en milieu carcéral

# Le modèle éducatif du Cégep Marie-Victorin en milieu carcéral

- Yvette Grenier, enseignante en philosophie durant quinze ans pour le Cégep Marie-Victorin en milieu carcéral et auteure de l'essai *Une enseignante en milieu carcéral - l'éducation, la clé de la réinsertion sociale*
- Luc Barsalou, conseiller pédagogique responsable des programmes d'enseignement collégial du Cégep Marie-Victorin en milieu carcéral

# De l'importance de l'éducation en milieu carcéral

- ▶ «Environ 75% des délinquants admis dans un établissement fédéral pour purger une première sentence [...] ont déclaré ne pas avoir de diplôme d'études secondaire ou son équivalent. [...] En comparaison, 80% des Canadiens de 15 ans et plus avaient un diplôme d'études secondaires en 2010». *Évaluation des programmes et des services d'éducation pour les délinquants du SCC*, février 2015, p. 21
- ▶ «[Les] délinquants ayant besoin d'un programme d'éducation qui ont achevé le plus grand nombre de réalisations scolaires avaient un meilleur taux d'obtention d'un emploi dans la collectivité et un taux plus faible d'échec de la mise en liberté sous condition, surtout dans le cas des délinquants dont le risque est le plus élevé ». *Idem*, p. 39

# De l'importance de l'éducation en milieu carcéral

- ▶ «Des relations harmonieuses entre l'enseignant et les apprenants sont importantes pour motiver les délinquants à suivre et terminer leurs programmes d'éducation [...]. Ces relations sont particulièrement importantes pour les délinquants qui présentent un risque plus élevé et qui sont moins coopératifs [...] ». *Idem*, p. 40
- ▶ «L'éducation stimule l'épanouissement et montre aux délinquants qu'ils ont le pouvoir de maîtriser et de modifier leurs comportements, ce qui favorise la réussite de leur réinsertion sociale». *Idem*, p. 40

# Perspectives historiques

- ▶ Le Cégep Marie–Victorin dispense des programmes de formation en milieu carcéral depuis 1973, en partenariat avec le Service correctionnel du Canada et avec le Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Science du Québec
- ▶ Articulation des programmes offerts avec le projet éducatif du Cégep Marie–Victorin et avec la mission du Service correctionnel du Canada
- ▶ Une devise : «L'éducation, une rencontre vers la liberté»
- ▶ Une philosophie humaniste et socioconstructiviste de l'éducation

# Services éducatifs

- ▶ Programmes d'éducation informelle (offerts jusqu'en l'an 2000) axés sur le développement des habiletés psychosociales et la préparation à la sortie des personnes judiciarisées
- ▶ Programmes d'éducation formelle de niveau collégial axés sur le développement de connaissances, d'habiletés et d'attitudes habilitant les personnes judiciarisées en vue du marché du travail ou de la poursuite des études en communauté
- ▶ Approche personnalisée : enseignement par des chargés de cours, support et suivi par des aides pédagogiques individuels, accès aux différents services du Cégep Marie-Victorin
- ▶ Réalisation particulière entre 2000 et 2012: accompagnement aux études en communauté des personnes judiciarisées par l'entremise de PRET 2000

# Programmes de formation offerts

Depuis 2013:

- ▶ À l'établissement Cowansville : DEC en Sciences humaines
- ▶ À l'établissement Centre fédéral de formation : AEC en Informatisation d'une petite entreprise, AEC en Réseautique et support technique, et AEC en Démarrage et gestion de son entreprise
- ▶ À l'établissement Joliette : AEC en Bureautique et comptabilité

# Mission du Cégep Marie–Victorin en milieu carcéral (adoptée en 1997)

- ▶ En s'appuyant sur des valeurs de respect et de valorisation de l'*apprenant*, à travers un enseignement de qualité qui favorise le goût de l'effort et de la réussite, ainsi que le plaisir d'apprendre:
- ▶ Contribuer à la réinsertion sociale de l'*apprenant* en lui offrant une formation collégiale, dans le cadre de la mission du Service correctionnel du Canada
- ▶ [...]



# Quelques mots-clés

- ▶ **Respect** : nous accueillons les *apprenants* incarcérés comme ils sont, au moment où ils entreprennent une démarche d'apprentissage.
- ▶ **Valorisation** : nous reconnaissons une valeur à l'*apprenant* adulte et souhaitons mettre en œuvre les moyens nécessaires pour que chaque *apprenant* porte un nouveau regard sur lui-même et s'attribue une valeur en tant que personne capable d'apprentissage.
- ▶ **Enseignement de qualité** : nous mettons l'accent non seulement sur la formation académique des enseignants, mais aussi sur leurs qualités humaines, leur capacité d'entrer en relation, de favoriser plus que l'instruction, l'éducation au sens noble du terme (*e-ducere* signifie étymologiquement « conduire dehors », rendre libre, autonome...)

# Quelques mots-clés

- ▶ *L'enseignement collégial en milieu carcéral est une approche gagnante à maintenir, à développer en faveur des personnes détenues, des apprenants.*
- ▶ *L'apprenant, en effet, comprend, et il comprend non seulement ces savoirs mais aussi les principes qui les sous-tendent et pour lesquels il manifeste en outre un véritable intérêt qui se traduit par une préoccupation pour les normes, les arguments inhérents au domaine des savoirs concernés. Cette compréhension, en retour, transforme sa vision du monde et des choses*
- ▶

# Quelques mots-clés

- ▶ *L'apprenant, pensant par lui-même, devient capable de ce que plusieurs auteurs appellent la « perspective cognitive », selon le philosophe Normand Baillargeon : c'est que son savoir n'est pas limité à une spécialité ou à une seule discipline. L'apprenant est capable de relier entre elles, avec pertinence, les diverses perspectives qui constituent son répertoire cognitif (philosophie, littérature, sociologie, psychologie anthropologie, économie, histoire, sciences politiques pour ne nommer que celles-ci)*

▶

# Quelques mots-clés

- ▶ ***Plaisir d'apprendre***: nous sommes convaincus que le fait d'apprendre, d'avoir une « nouvelle prise sur le monde ou sur sa vie » va plus loin que l'utilité, qu'il s'agit d'une source de plaisir, différente et possiblement plus riche que le plaisir découlant d'une réussite matérielle. Ce plaisir vient d'un sentiment de réalisation de soi, d'une réussite résultant d'un effort
- ▶ ***Réinsertion sociale*** : par cette expression, nous référons à la capacité pour un apprenant incarcéré de s'insérer dans un milieu de vie fonctionnant dans le cadre de la légalité et d'y affronter les défis d'un citoyen comme les autres. Dans le cadre de l'enseignement collégial en milieu carcéral, le lieu privilégié d'une insertion sociale est la classe

# Quelques mots-clés

- ▶ *Il y a plusieurs personnes détenues, encore en mesure de s'exprimer par la pensée, la volonté et le jugement. afin de faire place à une action nouvelle et ainsi tenter de détruire l'état de choses existant, tels le mensonge, la violence, le mal*
- ▶ *Cette action nouvelle exige le refus de se détourner de la responsabilité de réfléchir de façon critique et pose comme nécessaire l'engagement de chacun en tant qu'individu et citoyen*
- ▶ *Au contraire du mal, existe le bien, à savoir des « gestes partagés » de bonté qui favorisent l'insertion sociale, les conditions du vivre-ensemble*

# L'expérience d'une enseignante

- ▶ Qui est la personne détenue, l'apprenant judiciairisé?
- ▶ Cette personne détenue, aussi paradoxal que cela puisse paraître, est un être libre. Elle progresse à son rythme. Et tout au long de sa formation, c'est elle qui décide **de s'engager ou non**. Elle a cette **volonté** de commencer quelque chose de nouveau, quelque chose qui prendra tout son sens au sein de l'**agir**
- ▶ Un **apprentissage significatif** chez un apprenant adulte détenu se traduit par un changement positif, une co-naissance (non connaissance) qui nécessite :
  - ▶ 1. **d'apprendre à penser par soi-même sous une perspective cognitive**
  - ▶ 2. **d'exercer sa pensée sous une perspective citoyenne**

# L'expérience d'une enseignante

- ▶ **1. Apprendre à penser par soi-même sous une perspective cognitive**
- ▶ Apprendre à « penser par soi-même » pour apparaître comme « **quelqu'un** » qui examine à tout moment la réalité concrète à laquelle il doit faire face. Et, il y a dans toute pensée une **responsabilité** par laquelle chacun **veut et est capable** de rendre compte de ce **qu'il pense et dit**
- ▶ Sinon, on ne voit plus ce qu'on voit, on n'entend plus ce qu'on entend. Survient **une image dictatoriale** qui détruit la capacité de « **juger par soi-même** », qui détruit la capacité de chacun **d'apparaître en public** et d'être reconnu dans son apparition. N'est-ce pas ici le cas de Sébastien?

# L'expérience d'une enseignante

- ▶ 1. Apprendre à penser par soi-même sous une perspective cognitive
- ▶ La philosophe Hannah Arendt (1906–1975) me soufflera ceci :
- ▶ *«Il y a là un dialogue silencieux avec soi-même, un état de solitude où on se tient compagnie)»*
- ▶ C'est donc ainsi qu'Arendt distingue cette solitude, où je tiens compagnie à moi-même, où je suis à la fois celui qui questionne et celui qui répond, de la désolation où je suis privé, non seulement de la compagnie des autres, mais de « ma propre compagnie potentielle »



# L'expérience d'une enseignante

- ▶ 1. Apprendre à penser par soi-même sous une perspective cognitive
- ▶ L'enfermement carcéral et l'encellulement ne font qu'exclure, « désinsérer » davantage les personnes, de leur famille, de leur travail et de la société. C'est là, déclare Delphine Desmarecaux, le principe de l'**institution totale**, qui consiste à prendre en charge de manière totale la vie de ses membres

# L'expérience d'une enseignante

- ▶ 1. Apprendre à penser par soi-même sous une perspective cognitive
- ▶ Faut-il s'étonner d'entendre : *Moi madame, au risque de faire rire de moi ici en classe, je vous dis que je n'ai pas hâte de sortir. J'ai tout ici, je n'aurai rien dehors, rien de ce que j'y trouve en dedans ?*
- ▶ Voilà « une insertion non prévue », pourrait-on dire, dès les premiers jours de l'incarcération.

# L'expérience d'une enseignante

- ▶ 1. Apprendre à penser par soi-même sous une perspective cognitive
- ▶ « *La paresse et la lâcheté sont les causes qui expliquent qu'un grand nombre d'hommes, alors que la nature les a affranchis depuis longtemps de toute direction étrangère, restent volontiers, leur vie durant, mineurs ; et qu'il est si facile à d'autres de se poser comme leurs tuteurs. Il est si commode d'être mineur. Si j'ai un livre qui me tient lieu d'entendement, un directeur qui me tient lieu de conscience, un médecin qui juge de mon régime à ma place, etc., je n'ai pas besoin de me fatiguer moi-même. Je ne suis pas obligé de penser, pourvu que je puisse payer; d'autres se chargeront pour moi de cette besogne fastidieuse* » Emmanuel Kant

# L'expérience d'une enseignante

- ▶ **1. Apprendre à penser par soi-même sous une perspective cognitive**
- ▶ **Accompagner l'apprenant à développer sa capacité à penser par lui-même, à exercer la liberté critique d'un jugement rationnel, à comprendre le sens de son rapport au monde – à autrui, à lui-même, pour agir en connaissance de cause et de valeur, et ainsi assumer son humaine condition**
- ▶ **Mais, voilà que certains détenus renoncent à souffrir : condamnés à ce milieu de détention, ils sont en fait condamnés à cette mort lente qu'ils décident d'accélérer en se suicidant**

# L'expérience d'une enseignante

- ▶ 1. Apprendre à penser par soi-même sous une perspective cognitive
- ▶ Pour Gaston, le suicide survenu quelques heures seulement suite à son premier cours pouvait être une façon d'échapper au vide temporel et à la souffrance carcérale. C'était son choix
- ▶ Dans les toutes premières lignes de son essai, *Le mythe de Sisyphe*, Albert Camus écrit : « *Il n'y a qu'un problème philosophique vraiment sérieux : c'est le suicide. Juger que la vie vaut ou ne vaut pas la peine d'être vécue, c'est répondre à la question fondamentale de la philosophie* »

# L'expérience d'une enseignante

- ▶ 1. Apprendre à penser par soi-même sous une perspective cognitive
- ▶ « *Et parfois, déclare de son côté, le philosophe français Michel Onfray, peu suffit pour résoudre les difficultés quand rien même n'a été essayé, entrepris, voire envisagé pour sortir de la mauvaise entrée dans le néant. Le défaut de pensée, de réflexion, le manque d'analyse, l'absence de méditation, l'ignorance des solutions et des pouvoirs de la volonté, l'inscience même d'une sagesse alternative à ce qui semble le pire sur l'instant semblent souvent responsables du choix radical* »
- ▶ Et Gaston, qu'attendait-il de moi, son enseignante, alors qu'il se trouvait en **détresse psychologique** ? Aurais-je pu l'aider ? N'est-ce pas trop tôt pour mourir ?

# L'expérience d'une enseignante

- ▶ 2. Exercer sa pensée sous une perspective ou manifestation citoyenne
- ▶ C'est être capable de jugement, autrement dit, posséder ce que Kant nommait « le mode de penser élargi », à savoir la capacité de comprendre les différents aspects du monde, d'adopter une sorte de **pensée élargie** en se mettant à la place de tout autre
- ▶ En effet, la compagnie est indispensable au penseur, déclare, Hannah Arendt : « *On ne peut communiquer que si l'on est **capable de penser du point de vue de l'autre** ; sinon, jamais on ne le rencontrera, jamais on ne parlera en se faisant comprendre de lui.* »

# L'expérience d'une enseignante

- ▶ 2. Exercer sa pensée sous une perspective ou manifestation citoyenne
- ▶ Un jour, un étudiant me dit : :
- ▶ – *Vous savez, quand je suis entré ici, j'étais analphabète. J'ai pris des cours en dedans, ensuite j'ai réussi mon primaire et secondaire pour enfin me retrouver au cégep. Il me reste encore des choses à améliorer. J'ai deux enfants que j'aime. À ma libération, j'espère être à la hauteur pour les aider dans leur démarche scolaire*
- ▶ Chaque individu est unique, et un problème d'apprentissage, par exemple, affecte de façon unique l'individu qui en est atteint



# L'expérience d'une enseignante

- ▶ 2. Exercer sa pensée sous une perspective ou manifestation citoyenne
- ▶ À la manière de cette politicienne française, Sarah Proust, nous répondrons qu'une société progressiste considère équitablement chacun de ses acteurs et, en conséquence, n'a pas à choisir entre l'aide aux personnes délinquantes et l'aide aux non-délinquantes
- ▶ Enfin, il importe de rappeler la recommandation suivante du Conseil de l'Europe : *une attention spécifique devrait être accordée aux détenus ayant des difficultés particulières et notamment ceux ayant des difficultés pour lire et écrire*

# L'expérience d'une enseignante

- ▶ **2. Exercer sa pensée sous une perspective ou manifestation citoyenne**
- ▶ Être capable de jugement, c'est avoir la capacité de comprendre les différents aspects du monde et ainsi éviter la tyrannie, la liquidation douce des personnes dites handicapées
- ▶ Ce monde, est un lieu de liberté, composé par **une pluralité de citoyens**, où tous participent également au pouvoir et où la loi est identique pour chacun. **Cette égalité** compense **l'inégalité naturelle** (les hommes naissent avec des aptitudes inégales) et **l'inégalité économique**

# L'expérience d'une enseignante

- ▶ 2. Exercer sa pensée sous une perspective ou manifestation citoyenne
- ▶ Étant tous pareils, c'est-à-dire **humains**, nous pouvons, égaux **dans la parole et l'action politique**, nous comprendre les uns les autres, comprendre les générations qui nous ont précédées et tenter de préparer l'avenir pour celles qui nous succéderont

# L'expérience d'une enseignante

- ▶ **2. Exercer sa pensée sous une perspective ou manifestation citoyenne**
- ▶ **Un certain nombre de personnes détenues** décident de dominer ce qui semble impossible à maîtriser : le temps dérobé par la peine
- ▶ – *Moi, madame, pouvions-nous entendre de la bouche de Christian, je n'ai pas honte de déclarer, ici en classe, que, dans ma vie, j'ai pris des chances, que je n'aurais pas dû prendre. Et, je me suis fait prendre*

# L'expérience d'une enseignante

- ▶ 2. Exercer sa pensée sous une perspective ou manifestation citoyenne
- ▶ Une telle déclaration ne soulève-t-elle pas la question de l'**individualisme de la modernité** ? Depuis la modernité, la notion d'individu a permis une certaine autonomie, une liberté, mais, déclare Charles Taylor, *la face sombre de l'individualisme tient à un repliement sur soi, qui aplatit et rétrécit nos vies, qui en appauvrit le sens et nous éloigne du souci des autres et de la société*

# L'expérience d'une enseignante

- ▶ 2. Exercer sa pensée sous une perspective ou manifestation citoyenne
- ▶ «*Maintenant, d'ajouter Christian, j'assume mon passé ainsi que le temps que j'ai à vivre ici en dedans*»
- ▶ Une telle attitude venait d'entériner celle de Julien. «*Mon passé, il est à moi, dit-il. Celui qui n'admet pas cela se tire dans le pied*»
- ▶ Toutefois, mon passé ne détermine pas mon présent, déclarait Jean-Paul Sartre (1905–1980). À l'inverse, c'est en assumant en toute liberté un projet de vie présent, qui s'oriente vers l'avenir, que je sélectionne, interprète et réalise mon passé à la lumière du projet de vie présent

# L'accompagnement des apprenants

- ▶ *L'apprenant au centre de sa démarche d'apprentissage*
- ▶ Accueil, admission et inscription en fonction des mêmes critères que dans « le monde extérieur »
- ▶ Accompagnement par tutorat dans plusieurs des programmes offerts : Informatisation de la gestion d'une petite entreprise, Réseautique et support technique en informatique, Bureautique et comptabilité, Démarrage et gestion de son entreprise

# L'accompagnement des apprenants

- ▶ Collaboration entre API et enseignants pour l'accompagnement et l'encadrement des apprenants (enseignement collaboratif)
- ▶ Élaboration d'activités d'apprentissage (par exemple la banque de mises en situation en Bureautique et comptabilité) pouvant être utilisées dans plus d'un cours, voire plus d'une discipline

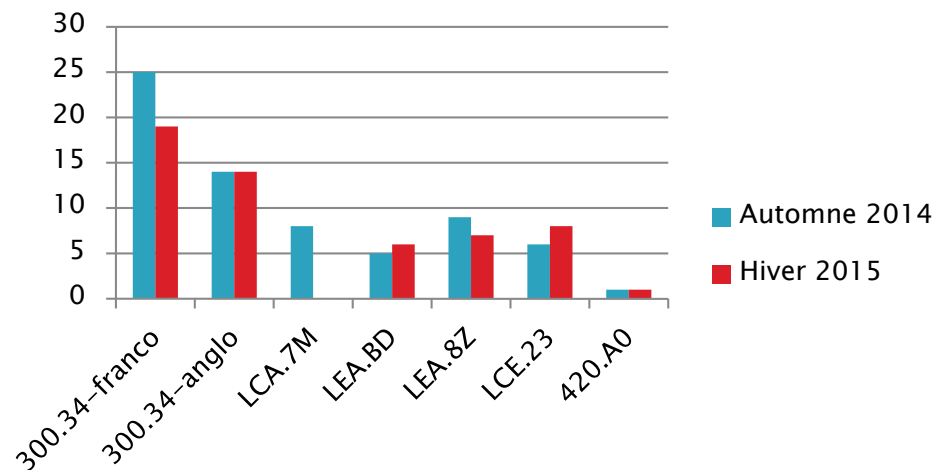


# L'accompagnement des apprenants

- ▶ Activités d'apprentissage centrées autour des projets identifiés et choisis par les apprenants : le projet d'affaires en *Démarrage et gestion de son entreprise*, le projet de stage en *Bureautique et comptabilité*, la recherche-action pour la démarche d'intégration des acquis en *Sciences humaines*, etc.
- ▶ Volonté de mettre l'apprenant en relation avec une communauté (implication à l'intérieur des établissements, implication avec une ressource communautaire, etc.)

# Quelques données statistiques

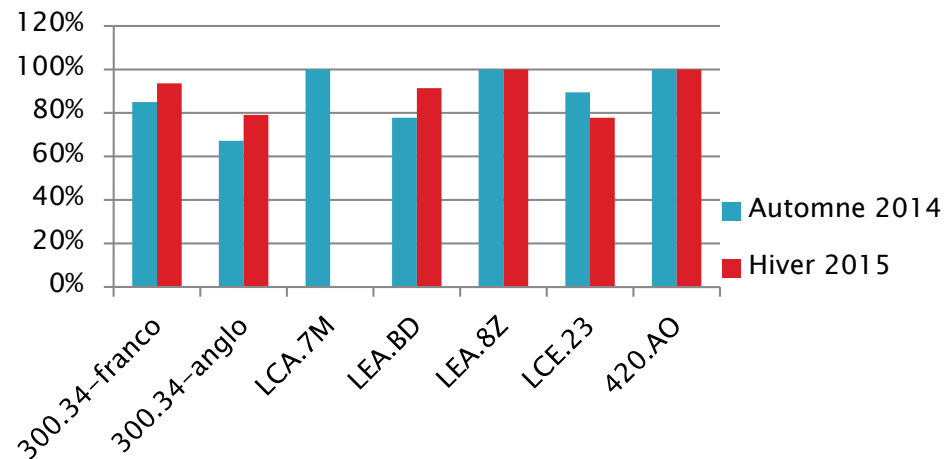
## Nombre d'apprenants inscrits en 2014–2015



- ▶ Depuis 2013, le nombre d'apprenants par session se situe autour de soixante (60)

# Quelques données statistiques

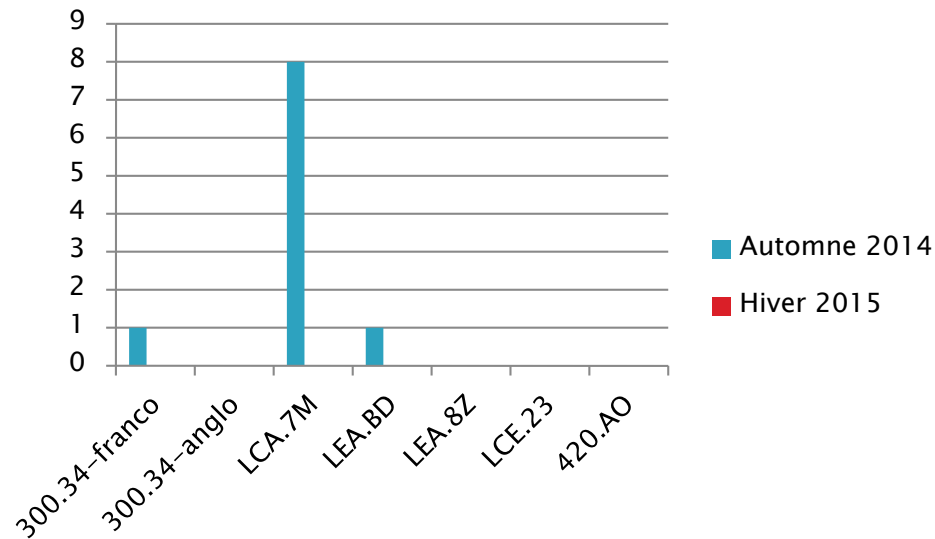
## Taux de réussite en 2014–2015



- ▶ Le taux de réussite se situe régulièrement au-dessus de 80%; il est même plus élevé dans le cas des attestations d'études collégiales

# Quelques données statistiques

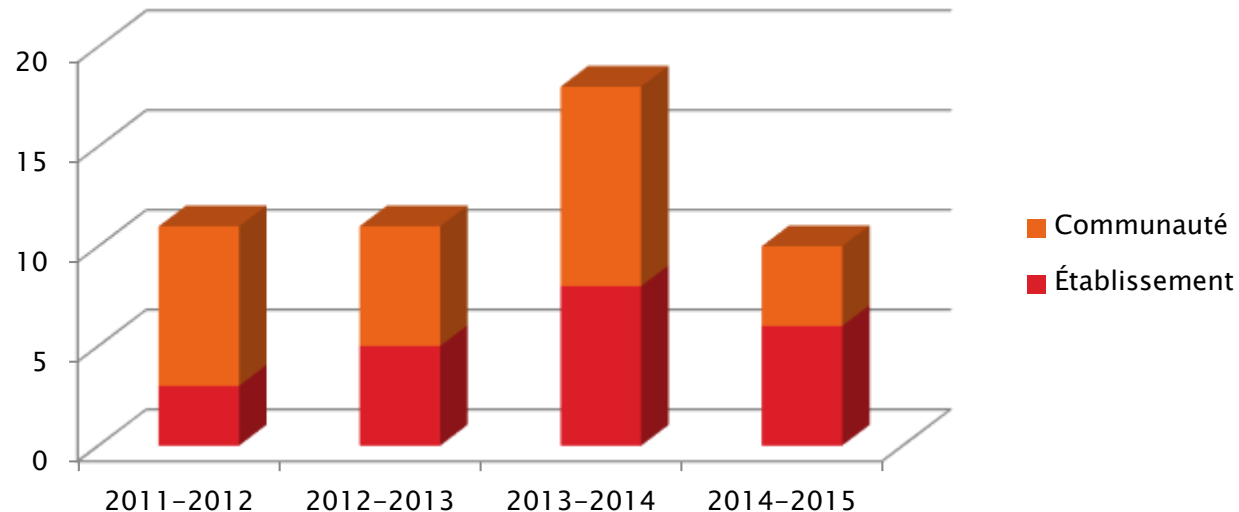
## Nombre de diplômés en 2014–2015



- ▶ Depuis une vingtaine d'années, nous avons une moyenne de dix personnes diplômées par année

# Quelques données statistiques

Impact de la formation collégiale pour les personnes judiciarisées  
Cheminement des apprenants à la suite de l'obtention d'un diplôme ou d'une attestation



On constate que plus de la moitié des diplômés vivent dans la communauté (sont de retour en société) deux ans et plus après la fin de leur formation collégiale.

# Quelques données statistiques

## Impact de la formation collégiale pour les personnes judiciarisées

- ▶ Cette constatation recoupe l'observation 3 du *Rapport d'évaluation sur les programmes et les services d'éducation pour les délinquants*, produit pour le Service correctionnel du Canada en février 2015 : «La participation des délinquants a une incidence globale positive sur la sécurité publique, particulièrement chez les délinquants à risque élevé qui ont amélioré leur éducation par plus de 10 réalisations scolaires »

# Quelques données statistiques

## Impact de la formation collégiale pour les personnes judiciairisées

- ▶ Le modèle éducatif suivi inscrit les actions dans la durée. Le risque de récidive diminue au fur et à mesure des accomplissements et des interventions éducatives. L'apprenant, l'enseignant et l'API doivent être persévérants.
- ▶ Albert Camus ne finissait-il pas son essai par cette phrase : «Il faut imaginer Sisyphe heureux»?