

L'éducation en milieu correctionnel aux États-Unis :

25 ans de politique et de programmes prometteurs

Par Stephen J. Steurer, Ph. D.

Dans le cadre de la 37^e rencontre scientifique de la Society of Criminology

Du 28 au 30 octobre 2015 à Québec (Québec) Canada

La politique américaine et le crime

- * Une tendance de la fin des années 1980 visait à punir plus sévèrement les crimes en lien avec la drogue.
- * La campagne présidentielle américaine de 1988 entre George H. W. Bush et Michael Dukakis portait principalement sur le crime et la drogue et mettait l'accent sur la trop grande indulgence envers les criminels — **Willie Horton**.
- * Le Congrès américain et le président Clinton s'attaquèrent encore davantage au crime en faisant adopter la **Violent Crime Control and Law Enforcement Act** aussi appelée « Loi de la troisième faute ».

Explosion de la population carcérale sur une période de 35 ans

- * En 1980, il y avait environ 329 000 Américains en prison.
- * En 1993, il y avait environ 949 000 Américains en prison.
- * En 1995, il y avait environ 1 500 000 Américains en prison.
- * En 2003, le Congrès crée, **augmente ou prolonge** 40 peines minimales obligatoires.
- * En 2014, il y avait environ 2 400 000 Américains en prison.
- * En 2015, la *US Sentencing Commission* (Commission américaine sur la détermination de la peine) **réduit** les peines des auteurs de crime non violents liés à la drogue.

Coûts des systèmes carcéraux

- * Aujourd'hui, 1 Américain sur 100 est en prison ou dans un pénitencier local.
- * ÉTATS-UNIS - représentent 5 % de la population, 25 % de prisonniers.
- * Un détenu coûte en moyenne 31 286 \$ par année.
- * Dans l'État de New York, le coût le plus élevé est de 60 076 \$ par année.
- * Aux États-Unis, 33,5 milliards de dollars sont alloués aux budgets des services correctionnels.
- * On ajoute à cela 5,4 milliards pour les soins de santé, les avantages sociaux des employés des services correctionnels, les dépenses d'infrastructure, etc.

Budgets pour l'éducation en prison

- * Alors que les montants des budgets des prisons ont monté en flèche, celui pour l'éducation en prison a plutôt stagné ou légèrement diminué.
- * La récession économique de 2008 aux États-Unis a accéléré les coupures dans les budgets des prisons.
- * En tout, 6 % de coupures dans les budgets des prisons d'État, mais davantage de coupures dans les programmes que dans la sécurité.
- * Les coupes dans les cas de « séquestration » et le gel des budgets fédéraux américains poursuivent la tendance qui est de couper plus de budgets et de programmes d'État.

Coupures dans les dépenses fédérales pour l'éducation prison en 1994

- * En 1994, la sénatrice Kay Bailey Hutchison (R) du Texas présente des dispositions législatives afin d'empêcher les détenus d'obtenir des bourses Pell pour les études postsecondaires. Ces bourses défraient les frais de scolarité et les dépenses afférentes pour les détenus des établissements carcéraux d'État et fédéraux.
- * Les Démocrates et les Républicains sont en faveur et le président Clinton approuve la loi.
- * D'autres sources de financement fédérales pour l'alphabétisation des adultes, l'équivalence du diplôme d'études secondaires et de la formation professionnelle coupent ou réduisent aussi les montants alloués aux prisons.
- * Plusieurs États ont aussi coupé dans leur financement pour l'éducation en prison.

Les bourses Pell et la controverse collégiale de 1994

- * Jusqu'en 1994, les prisons et les établissements pour jeunes avaient accès aux bourses Pell (en l'honneur du sénateur Clairborne Pell) pour payer les frais de scolarité au niveau collégial.
- * La plupart des États ont géré les programmes d'éducation en prison en utilisant 35 millions de dollars du budget du programme national Pell de 6 milliard de dollars. La plupart des programmes provenaient de collèges et d'universités reconnus.
- * Des opposants aux programmes ont exagéré les montants qui étaient attribués aux détenus et ont déclaré que plusieurs des programmes étaient des anarques. Une enquête fédérale a plus tard démenti que les programmes étaient des anarques
- * Après 1994, Pell a cessé d'octroyer des bourses pour les programmes d'éducation en prison au niveau collégial. Quelques prisons et établissements pour jeunes bénéficient toujours des bourses Pell.

Amis et ennemis de Pell

- * Problème chez les deux partis : la plupart des Démocrates et des Républicains ont voté en faveur de l'abolition des bourses Pell.
- * Les politiciens très libéraux ou très conservateurs étaient en faveur des bourses Pell - Les Libéraux croient que l'éducation sert à la réforme sociale tandis que les Conservateurs la voient comme une mesure permettant de diminuer le crime ou encore comme une obligation morale.
- * Le président Clinton était en faveur d'abolir ces bourses, mais Barbara Bush, l'ancienne première dame, donnait son appui aux bourses Pell.
- * L'*American Correctional Association* et les autres associations correctionnelles professionnelles étaient toutes en faveur des bourses Pell.

La Cour suprême en faveur de Pell

« Il incombe à la société mettant un individu derrière les barreaux de faire tout ce qui est raisonnablement possible pour transformer cette personne avant son retour dans la société ». — Warren Burger, juge en chef, 1991.

Source : Allocution de Warren Burger devant la *Nebraska Bar Association* à l'University of Nebraska, Lincoln, le 16 décembre 1991.

Dans les années 1990, peu d'études sont en faveur de l'éducation en milieu carcéral

- * Aucune donnée à savoir si l'éducation réduit le récidivisme ou si elle améliore les possibilités d'obtenir un emploi après la sortie de prison.
- * Sans études ni propositions de données sur l'éducation carcérale capables de convenir de la nécessité de l'éducation.
- * En général, la population appuie encore l'éducation jusqu'à ce que l'élève complète les études secondaires et la formation professionnelle, mais n'endosse pas les études postsecondaires.

Un nouveau regard sur la valeur de la réinsertion et des services correctionnels

- * Le 9 avril 2008, la **Second Chance Act** (Public Law 110-199) (SCA) vise à améliorer le sort des détenus qui, pour la plupart, retourneront dans la collectivité dans les cinq ans suivant la date de début de leur sentence.
- * En 2010, pour la première fois en vertu de la SCA, aucun financement n'était prévu pour mener une étude exhaustive sur l'éducation en prison.
- * Le *Bureau of Justice Assistance* (BJA) de l'OPJ a conclu une **entente de coopération avec la RAND Corporation pour qu'elle puisse procéder à un examen exhaustif de l'état actuel de l'éducation en milieu carcéral chez les adultes et les jeunes détenus.**
- * Pour résumer, les résultats provenant de plusieurs recherches concluent que les programmes d'éducation sont efficaces pour réduire le récidivisme et améliorer les possibilités d'emploi chez les adultes incarcérés.

Conclusions de la RAND Corporation

- * La formation en milieu correctionnel s'avère efficace pour réduire les risques de récidives chez les adultes et probablement aussi efficace pour aider les détenus à se trouver un emploi après leur détention.
- * **Pour chaque dollar dépensé pour l'éducation en prison, on épargne 5 \$ sur les coûts de réincarcération futurs.**
- * Les études sont moins concluantes en ce qui a trait aux avantages que l'éducation procure aux jeunes détenus.
- * Les études devraient maintenant porter sur les lacunes de nos connaissances à savoir quels programmes, programmes d'études et le nombre de formations qui sont les plus efficaces.

RAND : Précisions sur les compressions en éducation

- * Parmi tous les États visés par les études, la diminution du pourcentage moyen du budget pour l'éducation en milieu carcéral dans chaque État était d'au moins 13 %.
- * Une importante mesure de compression des coûts dans la plupart des États visait à ne pas pourvoir les postes en enseignement. Parmi les autres mesures importantes de réduction des coûts, notons la mise en application du blocage du recrutement et de l'attribution des congés, les augmentations de salaire retardées ou refusées pour le personnel, les réductions dans le nombre de cours offerts pour les programmes de formation générale et pour les programmes de formation professionnelle et la diminution ou l'annulation de contrats avec les collèges communautaires ou les écoles techniques.
- * Plusieurs États avaient prévu des compressions budgétaires supplémentaires pour les prochains programmes d'éducation en prison.

Source : « How Effective Is Correctional Education and Where Do We Go from Here? », RAND Corporation, janvier 2014.

Politique américaine sur l'éducation en prison en 2015

- * Dans le cadre de son initiative « My brother's keeper » (je suis le gardien de mon frère), le président Obama manifeste son appui pour la recherche sur l'éducation en prison.
- * À partir d'octobre 2015, Arnie Duncan, le secrétaire à l'éducation, autorise le financement pour l'éducation postsecondaire par le biais des bourses fédérales Pell.
- * Le problème est maintenant bipartisan avec des élus autant Démocrates que Républicains qui sont en faveur de l'éducation, des traitements pour la toxicomanie, de la santé mentale et de la réinsertion sociale des détenus.
- * Par exemple, les gouverneurs Mario Cuomo (D) de New York et Tom Kasich (R) de l'Ohio.

Modification à la justification du financement pour l'éducation en prison

- * Les recherches sont maintenant concluantes - **l'éducation en prison est efficace et elle mérite d'être financée par les instances fédérales et des États.**
- * L'éducation en prison n'est malheureusement pas hautement prioritaire étant donné que le marasme économique semble se poursuivre et que conséquemment **les budgets fédéraux et des États sont plus serrés.**
- * Justification - **l'éducation fait partie des solutions pour contrer le crime, l'abus de drogues et la pauvreté.**
- * Justification- **l'éducation en milieu carcéral contribue à interrompre le cycle de récidivisme et de chômage.**

Pratique actuelle dans les prisons américaines

- * **La forme d'éducation la plus fréquente est l'enseignement individuel.**
- * L'éducation de base pour les adultes, les cours d'anglais langue seconde, l'équivalent des études secondaires (GED, TASC, HiSET), la formation professionnelle (CTE ou *Career Technical Education*), l'éducation spécialisée et l'enseignement postsecondaire (souvent avec le CTE).
- * **Technologie de base** – en général : ordinateurs autonomes, laboratoires informatiques pour l'éducation aux adultes et l'équivalence aux études secondaires, quelques connexions Internet sécurisées à des sites Web prédéterminés, pas de réseau Internet ouvert.

Types d'enseignements et États qui les utilisent

Méthode	Nombre d'États
Enseignement dispensé sur place	42
Cours par correspondance	15
Vidéos/satellites interactifs	3
Vidéo/satellite unidirectionnels	2
Interactif bidirectionnel sur Internet	1
Unidirectionnel sur Internet	1
Autre technologie	4
<small>*adapté d'<i>Educational Technology in Corrections</i> 2015</small>	

Des technologies pédagogiques prometteuses dans les prisons américaines

- * Opter pour de nouvelles façons d'utiliser la technologie afin de permettre à d'autres individus d'en profiter et d'accroître la qualité de l'éducation.
- * La plupart des prisons américaines autorisent l'utilisation d'ordinateurs autonomes et de réseaux locaux (LAN) dans les laboratoires informatiques.
- * Afin d'éviter le risque potentiel de communication entre les détenus avec des gangs ou encore qu'ils aient accès à de la pornographie, aucune prison ne permet aux détenus de se connecter sur des réseaux Internet ouverts.

Les avantages des outils technologiques dans les classes en milieu carcéral

Pourquoi se servir de la technologie?

- * **aide à préparer les étudiants à prendre part à notre société de réseaux mondiale** en perfectionnant et améliorant leurs compétences informatiques et leur culture numérique, en leur permettant de s'instruire à toutes heures du jour grâce à l'enseignement assisté par ordinateur, en leur donnant accès à des cours collégiaux et en les préparant au marché du travail.
- * **donne accès à des évaluations en ligne pour les étudiants** (par ex. : des tests d'équivalence d'études secondaires et des examens d'agrément reconnus par l'industrie en ligne) et à des enseignants et des administrateurs capables d'évaluer la progression des étudiants quant aux objectifs d'amélioration du programme.
- * **accroître le nombre de ressources professionnelles en perfectionnement disponibles aux chargés de cours** et équiper leurs locaux avec des outils d'enseignement technologiques (par ex. : des ressources éducatives libres [REL], des systèmes de gestion de l'apprentissage et des classes inversées) afin d'améliorer l'expérience en classe.

Les avantages des outils technologiques dans les classes en milieu carcéral

- * **appuyer un continuum en éducation pour les détenus** par le partage de données et la planification des programmes d'enseignement et de formation en prison en se basant sur ceux de la communauté.
- * **élargir la portée des services d'enseignement en prison** afin de fournir à plus de détenus les connaissances et les compétences dont ils ont besoin pour obtenir un emploi avec un salaire-subsistance, devenir des membres de la société utiles et productifs et éviter la surveillance judiciaire à leur sortie de prison.

La technologie la plus efficace et économique : les tablettes sécurisées

Parmi les tablettes actuellement disponibles en USS : Union Supply iPEP, Inmaturity Delivery System (IDS), JPay (Lantern), Jail Education Solutions (JES Edovo) et American Prison Data Systems (APDS). D'autres tablettes sont conçues par Telmate, GTL et Keefe Corporations.

Résumé des principales tablettes*

Tablette	Union	IDS	JPay	JES	APDS
WiFi sécurisé	non	non	non, kiosque	oui	oui
FBA (formation de base des adultes)	oui	non	oui	oui	oui
HSE	oui	non	oui	oui	oui
Post-secondaire	oui	non	oui	non	oui
Bibliothèque	non	oui	non	non	non

***Le contenu de la tablette et les spécifications sont modifiés tous les jours**

Quatre exemples faisant preuve de l'évolution

- * 1. Réseau étendu (WAN) – **i-Pathways** pour l'enseignement de la formation générale dans les prisons de l'Illinois. Le serveur principal est situé à la *Western Illinois University* à Macomb et toutes les prisons d'État possèdent un réseau local (LAN) et sont connectées via un serveur étendu (WAN) sécurisé. La compagnie i-Pathways donne une formation aux professeurs pour que ceux-ci puissent intégrer l'enseignement assisté par ordinateur (EAO) dans des classes équipées de laboratoires informatiques avec accès au réseau local (LAN).

Quatre exemples faisant preuve de l'évolution

- * 2. **Serveur local isolé (ILS)** avec accès au contenu, mais pas à Internet en tant que tel dans les établissements de l'État de Washington; serveur chargé avec ressources éducatives libres (REL) à partir de milliers de sites Internet. Canvas, une solution de gestion de l'apprentissage ouverte, offre de la documentation pédagogique interactive.
- * 3. L'*Ohio Department of Rehabilitation and Corrections* utilise des tablettes sécurisées de l'Union Supply Group appelées **iPEP**; les tablettes sont fabriquées en plastique transparent résistant et le WiFi est désactivé. Le contenu des ressources éducatives libres (REL) est préchargé dans les programmes de contenus. Les professeurs peuvent mettre à jour les tablettes iPEP à l'aide de cartes mémoire flash ou de clés USB.

Quatre exemples faisant preuve de l'évolution

- * 4. La Ville de Philadelphie et Jail Education Solutions (JES) utilisent des tablettes sécurisées avec WiFi. La gestion de l'apprentissage s'effectue avec Edovo. On retrouve une grande diversité de contenu (éducation aux adultes, équivalence des études secondaires, Career Technical Education, éducation financière avec formation pour l'enseignant).

Sources : Educational Technology in Corrections 2015, entrevues personnelles et implication personnelle dans le développement d'i-PEP.

Tablettes sécurisées idéales à prix abordable avec une technologie récente

Caractéristiques recommandées*

- * 1. Tablette sécurisée sans WiFi ni kiosque - écran de 7 po à 10 po; vaste gamme de contenu comme des vidéos, des livres électroniques, PDF, Suite Office; clavier; taper et enregistrer le travail; fonctions permettant aux professeurs de téléverser et télécharger.
- * 2. Tablette fonctionnant en mode kiosque - écran de 7 po à 10 po, vaste gamme de contenu comme des vidéos, des livres électroniques, PDF, Suite Office; clavier; taper et enregistrer le travail; fonctions permettant aux professeurs et étudiants de téléverser et télécharger via le kiosque; logiciel interactif (via le kiosque).
- * 3. Tablette fonctionnant en mode WiFi - écran de 7 po à 10 po - vaste gamme de contenu comme des vidéos, des courriels sécurisés pour les étudiants et les professeurs; clavier; taper et enregistrer le travail en WiFi; téléverser et télécharger via WiFi; logiciel interactif (via WiFi).

***Doit comprendre une formation exhaustive aux professeurs et la capacité de mettre le contenu à jour.**

Résumé : Politique et technologie

- * Entre 1990 et 2015, on a remarqué un grand changement dans l'opinion politique; de l'appui général à l'éducation en prison à la réelle conviction que l'éducation peut contrer l'occurrence de crimes futurs.
- * Demeure une question bipartisane.
- * Les coupures dans les budgets fédéraux et des États au début du 21^e siècle en raison de la récession et des récentes compressions des budgets du gouvernement fédéral continuent à mener à des réductions dans les programmes d'éducation en prison au niveau des États et du fédéral.
- * La technologie, plus spécifiquement celle touchant les tablettes sécurisées, permet d'explorer de nouvelles possibilités en éducation et faire en sorte que les professeurs puissent se sentir bien outillés pour pouvoir enseigner à un plus grand nombre d'étudiants.
- * Selon les lignes directrices visant la réduction des sentences pour les auteurs de crime non violents, la population carcérale sera à la baisse d'ici quelques années.